**Индивидуальный план  логопедической  работы (нужное отметить +)
c \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Формирование правильного звукопроизношения.
* Логопедический массаж;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* постановка и коррекция звуков:
* группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
* группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
* группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
* губно-губные – П, Б, М + мягк.
* губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
* заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
* Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
1. Формирование фонематического восприятия:
* определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
* определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
1. Формирование фонематического слуха.
2. Работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие грамматического строя речи.
* словообразование;
* словоизменение.
1. Развитие лексической стороны речи
* расширять предметный словарь;
* расширять словарь признаков;
* расширять глагольный словарь.
1. Формирование связной речи
* формировать умение составлять рассказ по картинке;
* формировать умение составлять рассказ по серии картин;
* формировать умение составлять пересказ;
* формировать умение составлять рассказ - описание.
1. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
* развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
* развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Учитель-логопед: Осинцева Н.А.